

お困りごとと解決しましょう！トレイルブレイザー部のITソリューション

(DXを題材に探究の過程について学ぶ「総合的な探究の時間」の授業)

NPO法人企業教育研究会

1.実施詳細

授業の対象:中学生・高校生

教科:総合的な探究の時間

2.授業目標

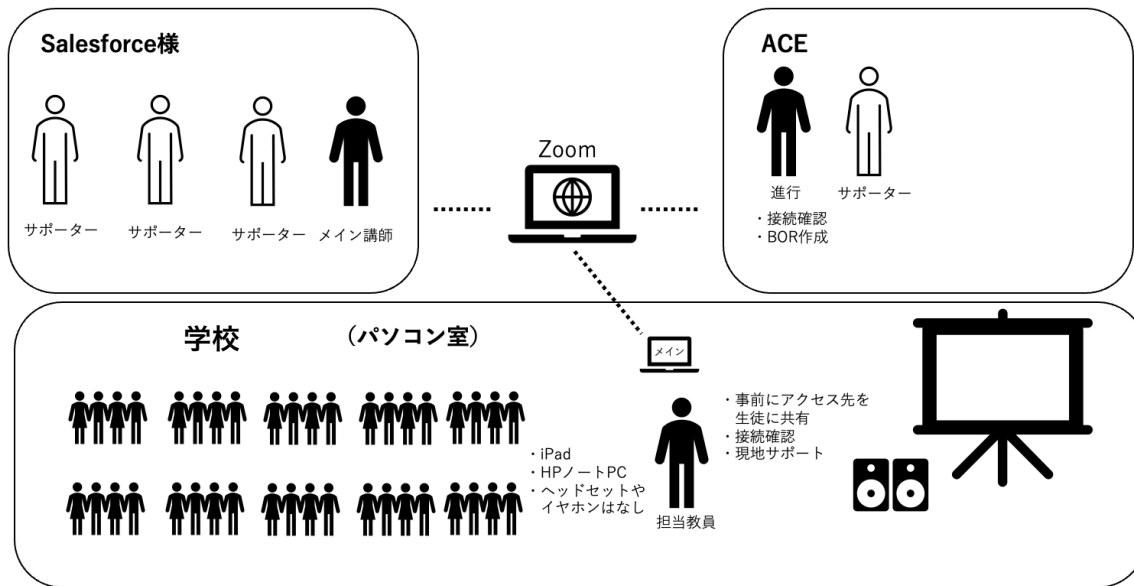
- ①DXの概念について、実社会の具体的な事例に基づいて理解する。
- ②身近な社会の課題に対してDXによる改革案を考え、探究の過程を実践的に理解する。
- ③自ら身の回りや社会の課題を見出し、探究を通して解決していくことの意義や価値を理解する。

3.指導案(最終共有ver.)50分×2コマ(休憩10分含)

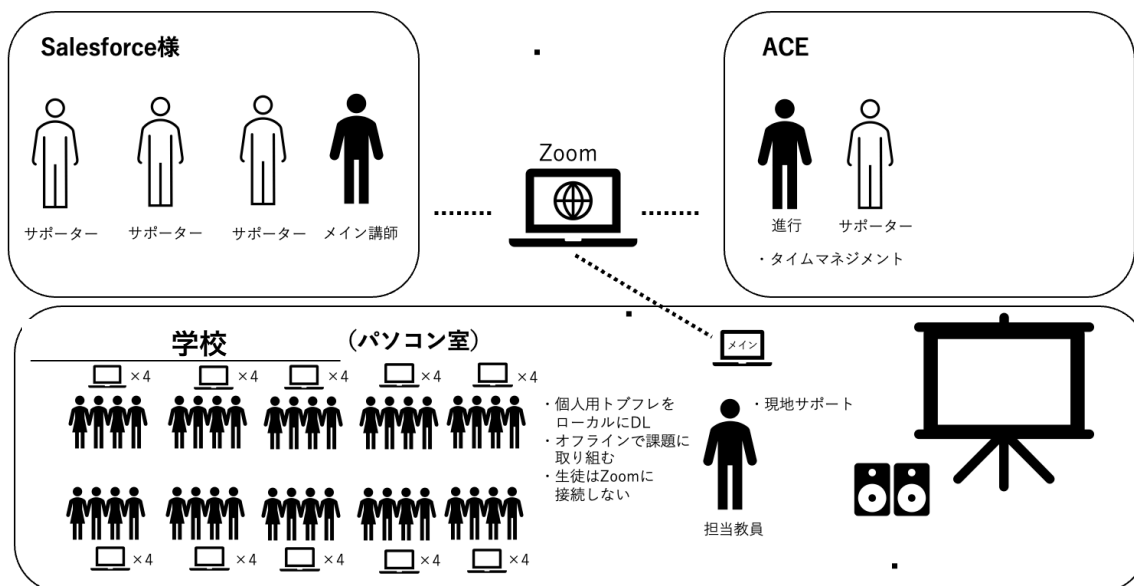
| 時間 | 生徒の活動(ACE進行) | メイン講師 | ★担当の先生 ●班付き講師 |
|----------|--|---|---|
| 0分(12分) | ①あいさつ ・会社・講師紹介(10分) ②新入部員になろう！ ・動画視聴(2分) | ●会社・自己紹介(6分) ※111モデルのご紹介も簡単にお願 いたします。 | ●自己紹介 ・簡単に自己紹介 をお願いします。(1 人30秒程度・サ ポーター全員で2 分) |
| 12分(15分) | ③MISSION1地域ボランティア部の 活動を「改善」せよ！ ・課題確認(2分) ・改善について知る(3分) ・資料、ツールの確認(5分) (個人トブフレ、ITカード) ・改善案を考える(5分) (トブフレの使い方を知る) | ●「改善案」について説明 ・SalesforceでのITソリューションにつ いての考え方を説明 ・ITを活用した「改善」 ・デジタイゼーション ・デジタライゼーション | ★以下を配布 ・個人用トブフレ ・ITカード |
| 27分(10分) | ④「改革」について知ろう！ ・改革について知る(3分) ・改革案を考える(3分) ・「カインズ」動画視聴(4分) | ●「改革案」について説明 ・ITを活用した「改革」 ・DX ・改善案と改革案の違いを説明 ・改善案 今ある技術の中で最善を目指す ・改革案 課題→理想の未来→アイデア ・ポイント 理想の未来をどう考え、現状との 溝をどう埋めるのか | |
| 37分(13分) | ⑤MISSION2道の駅くりさとのイベ ントを「改革」せよ！ ・動画視聴(3分) ・資料配布、ツール紹介(2分) (班用トブフレ、くりさと資料) ・改革案の流れ確認(2分) | ●担当班を巡回しアドバイス | ★以下を配布 ・班用トブフレ ・くりさとの資料(3 種) |

| | | | |
|----------|---|--|---------------|
| 10分 | <休み時間> | | |
| 0分(30分) | <ul style="list-style-type: none"> ・資料の読み込み(2分) ・改革案を考える(23分) ・発表準備(5分) | ●資料の読み方のコツを説明 | ●適宜フィードバック |
| 30分(11分) | ⑨(最終)発表 <ul style="list-style-type: none"> ・2班発表する(8分) ・フィードバック(3分) | ●発表に対するフィードバック | ●発表できるようにサポート |
| 41分(4分) | ⑩改革案を再検討しよう！ <ul style="list-style-type: none"> ・再検討する(2分) ・班付きサポーターのフィードバック(2分) | | |
| 45分(5分) | ⑪まとめ <ul style="list-style-type: none"> ・動画視聴(1分) ・探究学習との関連を知る(1分) ・トレイルブレイザーについて再度説明を聞く(1分) ・メイン講師のメッセージを聞く(2分) あいさつ | ●授業とトレイルブレイザーを結びつけて振り返り ●授業全体を通しての簡単なコメント | |

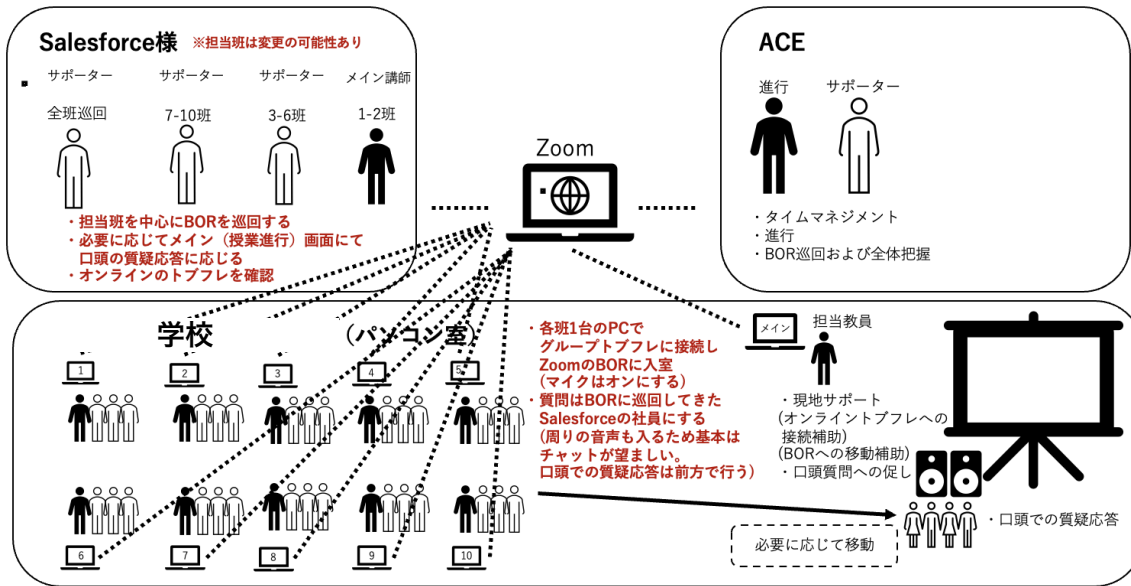
<メイン進行形態（授業の導入）>



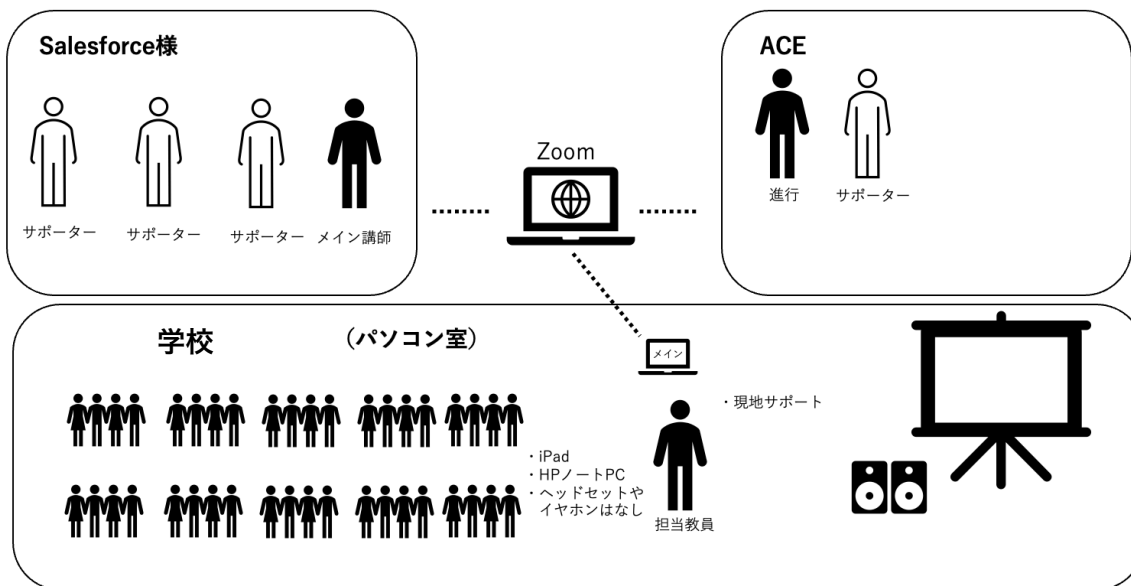
<MISSION1>



<MISSION2>



<メイン進行形態 (まとめ)>



<ふりかえり>

