

お困りごと解決しましょう！トレイルブレイザー部のITソリューション

(DXを題材に探究の過程について学ぶ「総合的な探究の時間」の授業)

NPO法人企業教育研究会

1.実施詳細

授業の対象:中学生・高校生

教科:総合的な探究の時間

2.授業目標

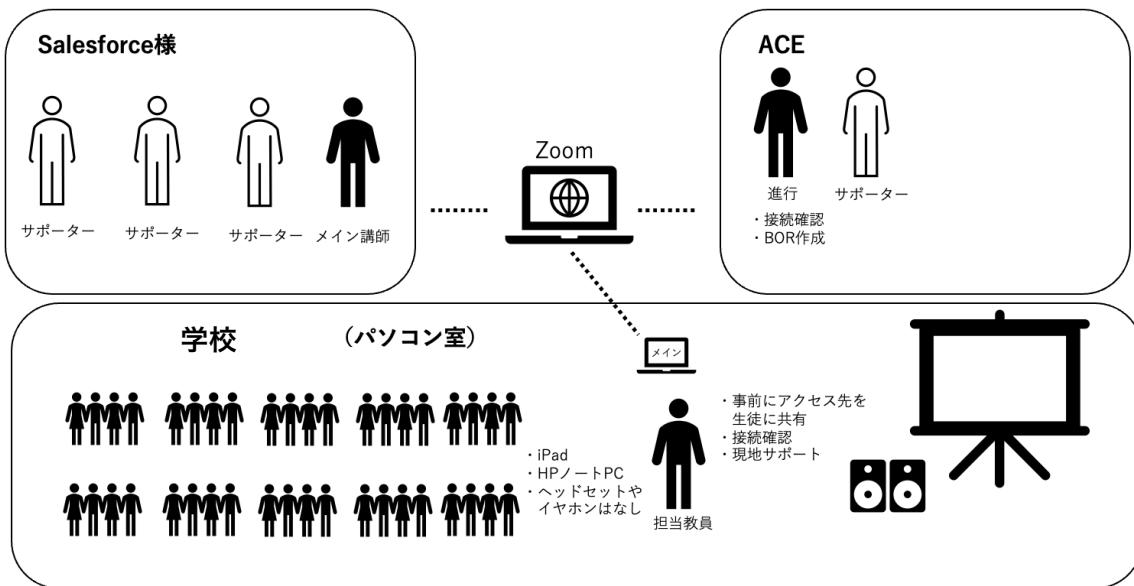
- ①DXの概念について、実社会の具体的な事例に基づいて理解する。
- ②身近な社会の課題に対してDXによる改革案を考え、探究の過程を実践的に理解する。
- ③自ら身の回りや社会の課題を見出し、探究を通して解決していくことの意義や価値を理解する。

3.指導案(最終共有ver.)50分×2コマ(休憩10分含)

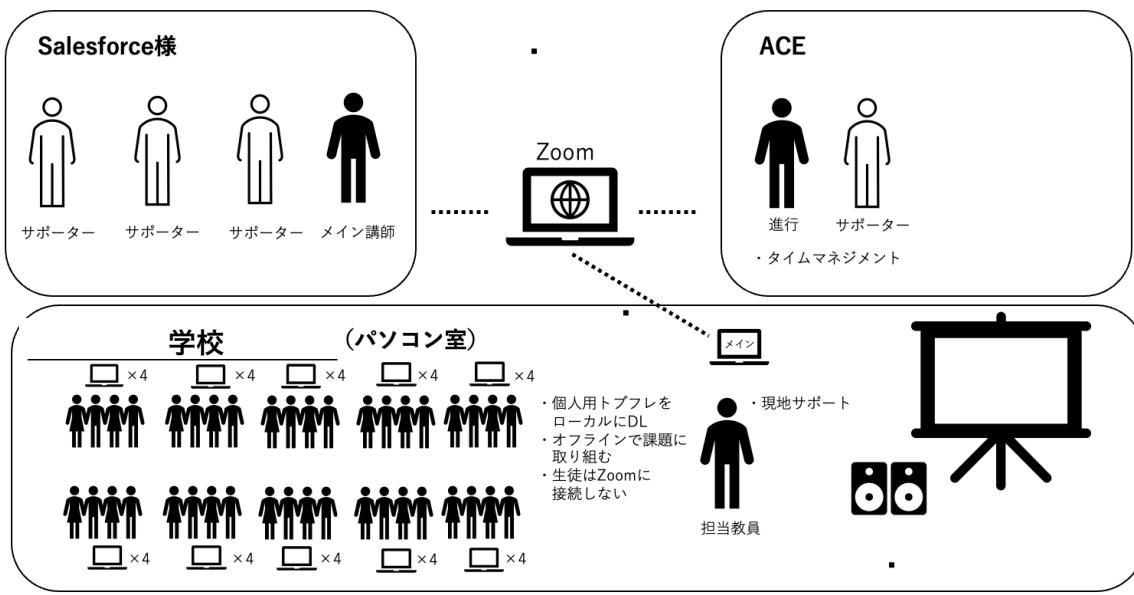
時間	生徒の活動(ACE進行)	メイン講師	★担当の先生 ●班付き講師
0分(12分)	①あいさつ ・会社・講師紹介(10分) ②新入部員になろう！ ・動画視聴(2分)	●会社・自己紹介(6分) ※111モデルのご紹介も簡単にお願いいたします。	●自己紹介 ・簡単に自己紹介をお願いします。(1人30秒程度・サポートー全員で2分)
12分(15分)	③MISSION1地域ボランティア部の活動を「改善」せよ！ ・課題確認(2分) ・改善について知る(3分) ・資料、ツールの確認(5分) (個人トブフレ、ITカード) ・改善案を考える(5分) (トブフレの使い方を知る)	●「改善案」について説明 ・SalesforceでのITソリューションについての考え方を説明 ・ITを活用した「改善」 ・デジタイゼーション ・デジタライゼーション	★以下を配布 ・個人用トブフレ ・ITカード
27分(10分)	④「改革」について知ろう！ ・改革について知る(3分) ・改革案を考える(3分) <u>・「カインズ」動画視聴(4分)</u>	●「改革案」について説明 ・ITを活用した「改革」 ・DX ・改善案と改革案の違いを説明 ・改善案 今ある技術の中で最善を目指す ・改革案 課題→理想の未来→アイデア ・ポイント 理想の未来をどう考え、現状との溝をどう埋めるのか	
37分(13分)	⑤MISSION2道の駅くりさとのイベントを「改革」せよ！ ・動画視聴(3分) ・資料配布、ツール紹介(2分) (班用トブフレ、くりさと資料) ・改革案の流れ確認(2分)	●担当班を巡回しアドバイス	★以下を配布 ・班用トブフレ ・くりさとの資料(3種)

10分	<休み時間>		
0分(30分)	<ul style="list-style-type: none"> ・資料の読み込み(2分) ・改革案を考える(23分) ・発表準備(5分) 	<ul style="list-style-type: none"> ●資料の読み方のコツを説明 	<ul style="list-style-type: none"> ●適宜フィードバック ●発表できるよう にサポート
30分(11分)	<p>⑨(最終)発表</p> <ul style="list-style-type: none"> ・2班発表する(8分) ・フィードバック(3分) 	<ul style="list-style-type: none"> ●発表に対するフィードバック 	
41分(4分)	<p>⑩改革案を再検討しよう！</p> <ul style="list-style-type: none"> ・再検討する(2分) ・班付きサポーターのフィードバック (2分) 		
45分(5分)	<p>⑪まとめ</p> <ul style="list-style-type: none"> ・動画視聴(1分) ・探究学習との関連を知る(1分) ・トレイルブレイザーについて再度 説明を聞く(1分) ・メイン講師のメッセージを聞く(2 分) あいさつ 	<ul style="list-style-type: none"> ●授業とトレイルブレイザーを結びつけ て振り返り ●授業全体を通しての簡単なコメント 	

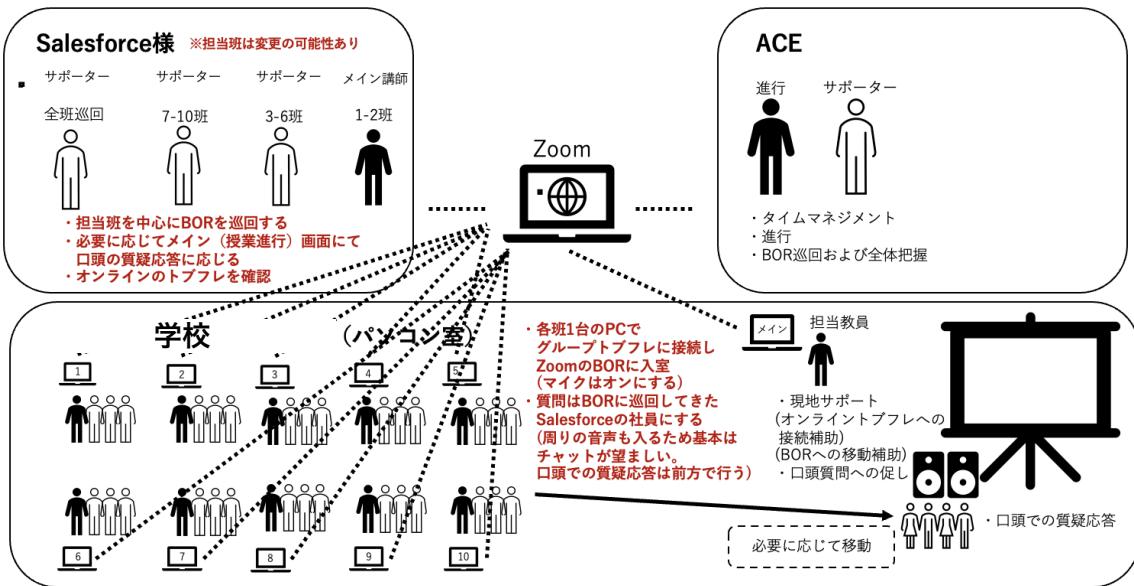
<メイン進行形態（授業の導入）>



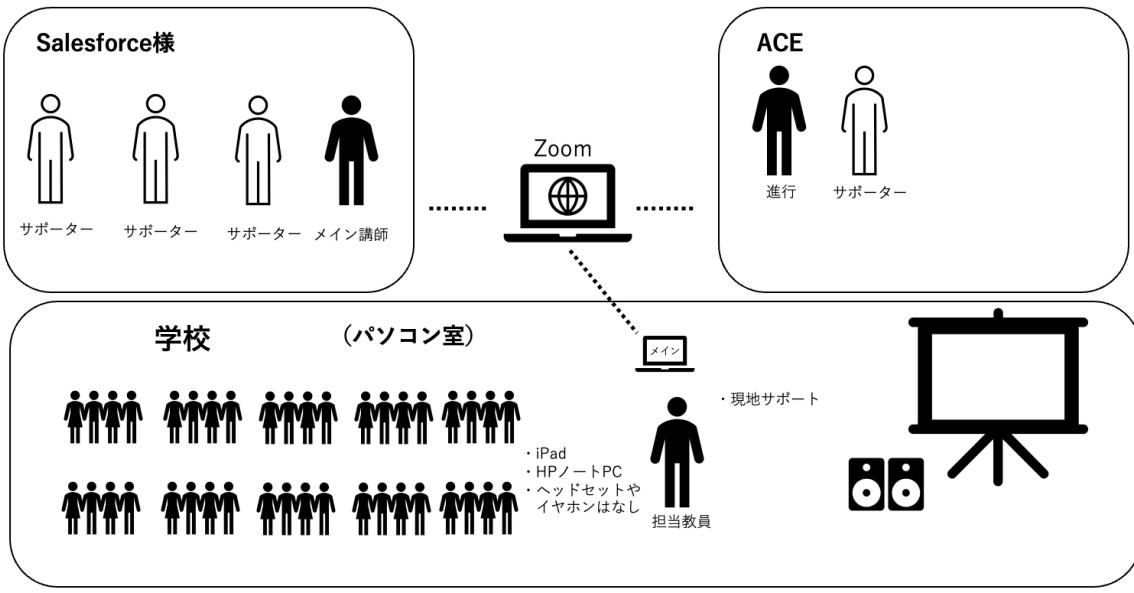
<MISSION1>



<MISSION2>



<メイン進行形態（まとめ）>



<ふりかえり>

